SECRÉTARIAT D'ETAT AUX AFFAIRES ETRANGERES



Structures & Statistiques de l'Enseignement

POUR 14 ETATS AFRICAINS ET MALGACHE



Série A I

ELEMENTS DE STATISTIQUES RETROSPECTIVES

N° 4

ENSEIGNEMENT PRIMAIRE GENERAL

EFFECTIFS ET RENDEMENTS

1964 - 1972

Novembre 1973

DIRECTION DE L'AIDE AU DEVELOPPEMENT
Bureau des Programmes - Secteur Synthèse

STRUCTURES ET STATISTIQUES

dans quatorze Etats Africains et Malgache

Pour l'Enseignement, l'Emploi et la Santé
(Séries A, B, C)

Série A. 1

Eléments de Statistiques Scolaires Rétrospectives
N°4

ENSEIGNEMENT PRIMAIRE GENERAL 1964-1972
- Effectifs par classe
- Nombre et pourcentage des redoublants
- Nombre de promus

Référence :

1 4 E.A.M.

Structures et Statistiques Scolaires

Série A. 1 - N°4

Effectifs et Rendements Scolaires du 1° degré

S O M M A I R E

"STRUCTURES & STATISTIQUES"

EFFECTIFS & RENDEMENTS DU 1° DEGRE

STRUCTURES ET STATISTIQUES DE L'ENSEIGNEMENT, DE L'EMPLOI ET DE LA SANTE

dans 14 Etats Africains et Malgache

Présentation des trois séries

Qu'il s'agisse de mesurer l'effort accompli, de prévoir l'organisation des services ou de planifier le développement économique et social, on a besoin de disposer de séries statistiques assez longues pour qu'elles soient significatives de l'évolution et des tendances en cours et de connaître les structures en cause.

La prospective, qui ne saurait se réduire à une simple extrapolation des tendances, doit en effet tenir compte de celles-ci tant pour leurs données statistiques que structurelles.

Dans la plupart des cas les renseignements disponibles sont dispersés dans des documents nombreux, souvent volumineux et parfois même d'un accès difficile. Il a donc paru utile d'en résumer l'essentiel généralement sur des fiches d'une page par Etat ou par matière et d'y présenter de façon synthétique les éléments chiffrés disponibles les plus significatifs. Pour plus de détails on pourra toujours se reporter aux annuaires statistiques ou aux analyses détaillées établies par ailleurs (1).

Il s'agit de documents de travail à usage interne, bien que les renseignements ou leur présentation y soient encore parfois incomplets ou provisoires, leur diffusion restreinte a néanmoins paru susceptible de rendre service. Toute information tendant à les compléter ou les améliorer sera la bienvenue.

---

(1) Toutefois certains fascicules de méthodologie établis par le Bureau des Programmes du SEAE, sont présentés ici pour la 1° fois.

...

Séries A *

STRUCTURES ET STATISTIQUES SCOLAIRES

- L'objet de la présente série est de fournir, dans le domaine de l'enseignement, en des fascicules synthétiques et facilement maniables, des informations utiles pour les analyses rétrospectives et prospectives sur les effectifs scolaires, leurs structures et les flux d'entrants et sortants du système.

- Elle comporte trois groupes de fascicules :
  - des statistiques rétrospectives
  - des analyses structurelles
  - des indications prospectives

A 1 - <u>Eléments de statistiques rétrospectives</u>

N°1 TABLEAUX D'ENSEMBLE, PAR ETAT, 1951-1970
N°2 TABLEAUX RECAPITULATIFS PAR RUBRIQUE, 1951-1970
N°3 RENDEMENTS SCOLAIRES DU 2e DEGRE, 1965-1971
N°4 RENDEMENTS SCOLAIRES DU 1er DEGRE, 1964-1972
N°5 TABLEAUX D'ENSEMBLE POUR D'AUTRES ETATS, 1961-1970

A 2 - <u>Eléments d'analyse structurelle</u> (méthodologie)

N°1 PYRAMIDE SCOLAIRE ET EVOLUTION DES EFFECTIFS (modèle)
N°2 L'EQUILIBRE FORMATION-EMPLOI (modèle)

A 3 - <u>Eléments de prospective</u> (tableaux de bord)

N°1 PERSPECTIVES GLOBALES, 1970-1985
N°2 PERSPECTIVES DETAILLEES (tableaux récapitulatifs)
N°3 PERSPECTIVES D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR EN 1985
N°4 PERSPECTIVES DES ENSEIGNEMENTS PRIMAIRE & SECONDAIRE.

...

* Pour ce qui concerne les sources principales et la signification des chiffres retenus, une présentation générale de la série A 1 figure en tête de la brochure n° 1 à laquelle on pourra se reporter.

Série A 1

ELEMENTS DE STATISTIQUES SCOLAIRES RETROSPECTIVES

N°4

Enseignement Primaire Général

Effectifs, Redoublants et Promus

1964 - 1972

Présentation

Les tableaux récapitulatifs publiés dans les fascicules N° 1 et 2 de la présente série de Statistiques Rétrospectives fournissaient des effectifs globaux sur une longue période, permettant de mesurer l'évolution de la scolarisation dans chacun des Etats (1951-1970).

Le fascicule N°3 concernait plus en détail les effectifs et les rendements de l'enseignement secondaire général, et le présent document poursuit les mêmes types de renseignements pour le primaire.

Les données fournies par ces deux dernières brochures sont bien entendu cohérentes avec les précédentes, mais à la fois plus détaillées et plus circonscrites dans le temps et la nature de leur objet propre :

1) La période concernée est récente, de 1964 à 1972, période pour laquelle sont généralement disponibles les statistiques relatives aux redoublants ;

...

2) Les effectifs ne concernent que le 1er degré de l'enseignement général relatif au groupe d'âge 5-14 ans (qui en représente la plus forte proportion) :

- en excluant des formes d'éducation relatives à un plus jeune âge (JE et maternelles) ou à un âge plus avancé (C.E.R. en Haute-Volta) ;
- mais en comprenant le secteur de l'enseignement privé, les cours d'enseignement ménager correspondent aux mêmes classes d'âge et les classes d'enseignement primaire court (à Madagascar).

Lorsque les cycles de l'enseignement sont répartis différemment (Mali, Congo) seul est pris en considération le premier cycle de 5 à 6 classes qui correspond au primaire.

La particularité de cette nouvelle présentation est de fournir une décomposition des chiffres classe par classe présentant la pyramide scolaire nationale, où sont regroupés l'ensemble des élèves des deux sexes appartenant aux établissements publics et privés de chaque pays.

L'utilisation de ces données permet donc, au delà des indications de tendance globale, de faire une analyse nationale ou comparée en terme de structures.

3) Aux statistiques en termes de stocks (effectifs), on a ainsi ajouté les données disponibles concernant les flux, significatifs du rendement scolaire.

- les effectifs promus dans la classe supérieure représentent la "charge utile" du système d'enseignement.
- le nombre de redoublants est un élément indispensable à toute analyse dynamique, et a fortiori à toute prévision en matière d'enseignement. Non seulement il autorise une étude comparée des rendements à différents niveaux pour un même pays et entre pays différents, mais seul il permet de mesurer les différents flux d'élèves sortant de l'enseignement en cours d'études.

...

Remarques Complémentaires sur les Tableaux de Statistiques

Les données statistiques figurant dans la présente brochure proviennent essentiellement des annuaires de statistiques scolaires publiés par les Etats concernés au cours des dernières années.

Cependant la nécessité de disposer de renseignements détaillés a limité le nombre d'années scolaires qui pouvaient être traitées de façon satisfaisante. Déjà le taux de rentrée des questionnaires statistiques introduit parfois certaines limites à la validité des effectifs.

Mais surtout, le recensement et la publication systématique du nombre de redoublants n'ont été introduits que récemment dans les annuaires de statistiques scolaires et se poursuivent parfois de façon irrégulière.

Le flux des sortants, calculé par différence, présente parfois des anomalies. Le problème concerne spécialement les nouveaux inscrits en 1ère année (CP1).

En réalité, il peut y avoir au cours de ce cycle généralement de 6 ans des rentrants provenant de l'extérieur du système, c'est-à-dire des enfants réintégrant à la suite de "suspensions" d'une ou plusieurs années.

On peut noter en particulier le cas de certaines écoles de "brousse" qui pratiquent temporairement un recrutement bi-annuel ;
la 1ère année pour les classes de CP1, CE1, et CM1 ,
la 2ème année pour celles de CP2, CE2, et CM2.
Certains abandons apparents sont donc en réalité des suspensions en vue de pouvoir redoubler le même cours l'année suivante.

Ainsi il arrive que des effectifs sortants une année donnée soient retrouvés deux ans plus tard en rentrants soit dans la classe supérieure, soit dans la classe de même niveau.

En fonction des sources de renseignements disponibles, il a été tenu compte des séries en présence pour établir les estimations les plus plausibles concernant certains chiffres qui faisaient défaut. Ces chiffres, obtenus par recoupement, sont toujours signalés dans chaque tableau par leur arrondi à la centaine ou par un astérisque.

...

On remarquera que le nombre des nouveaux inscrits progresse lentement dans certains pays ; cette progression est rapide dans d'autres pays, mais on constate souvent dans ces derniers un important flux de sortants dans les deux premières années. La comparaison pourrait, de ce fait, être plus significative au niveau des effectifs de CE1. Signalons par ailleurs qu'en France, le cours préparatoire (ex 11°) compte 30 % de redoublants.

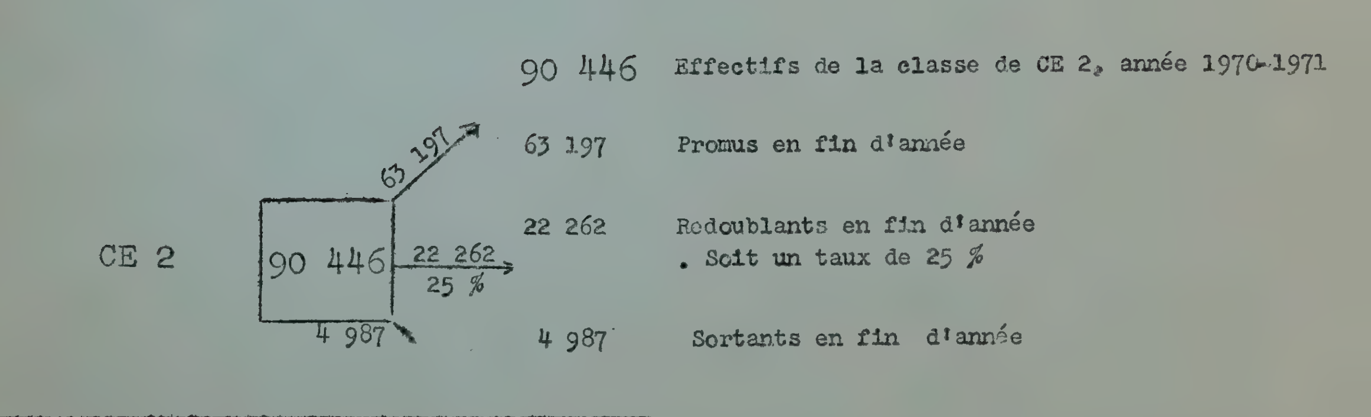
Enfin il s'agit là de moyennes nationales ; une analyse plus fine ferait apparaître des différences :

- selon l'ordre d'enseignement (public-confessionnel privé lucratif) ;
- selon le sexe (notamment pour des motifs sociologiques)
- selon la qualification des professeurs et le ratio élèves/professeur ;
- selon la situation structurelle de chaque classe ; les structures de l'enseignement dans l'agglomération concernée et celles de l'établissement lui-même sont souvent déterminantes (parfois classe unique, parfois cycle partiel) .
- selon certains facteurs conjoncturels (réforme de l'enseignement) et la politique de l'éducation (concours et examens de passage ou non, nombre de redoublements autorisés par cycle, taux de croissance...)

En définitive les résultats présentés ici sont significatifs mais non pas toujours complets ni assez analytiques. Néanmoins, pendant que se poursuivent des recherches pour affiner l'analyse, il a paru utile, sans plus tarder, de présenter les données collectées en sollicitant les services compétents pour qu'ils apportent à ce travail les corrections et le complément d'information dont ils disposeraient. Du moins les utilisateurs ont-ils dès maintenant entre les mains un instrument de travail, qui faisait défaut jusqu'ici.

E F F E C T I F S & R E N D E M E N T S
P A R E T A T

L E G E N D E



	1970	1971	1972

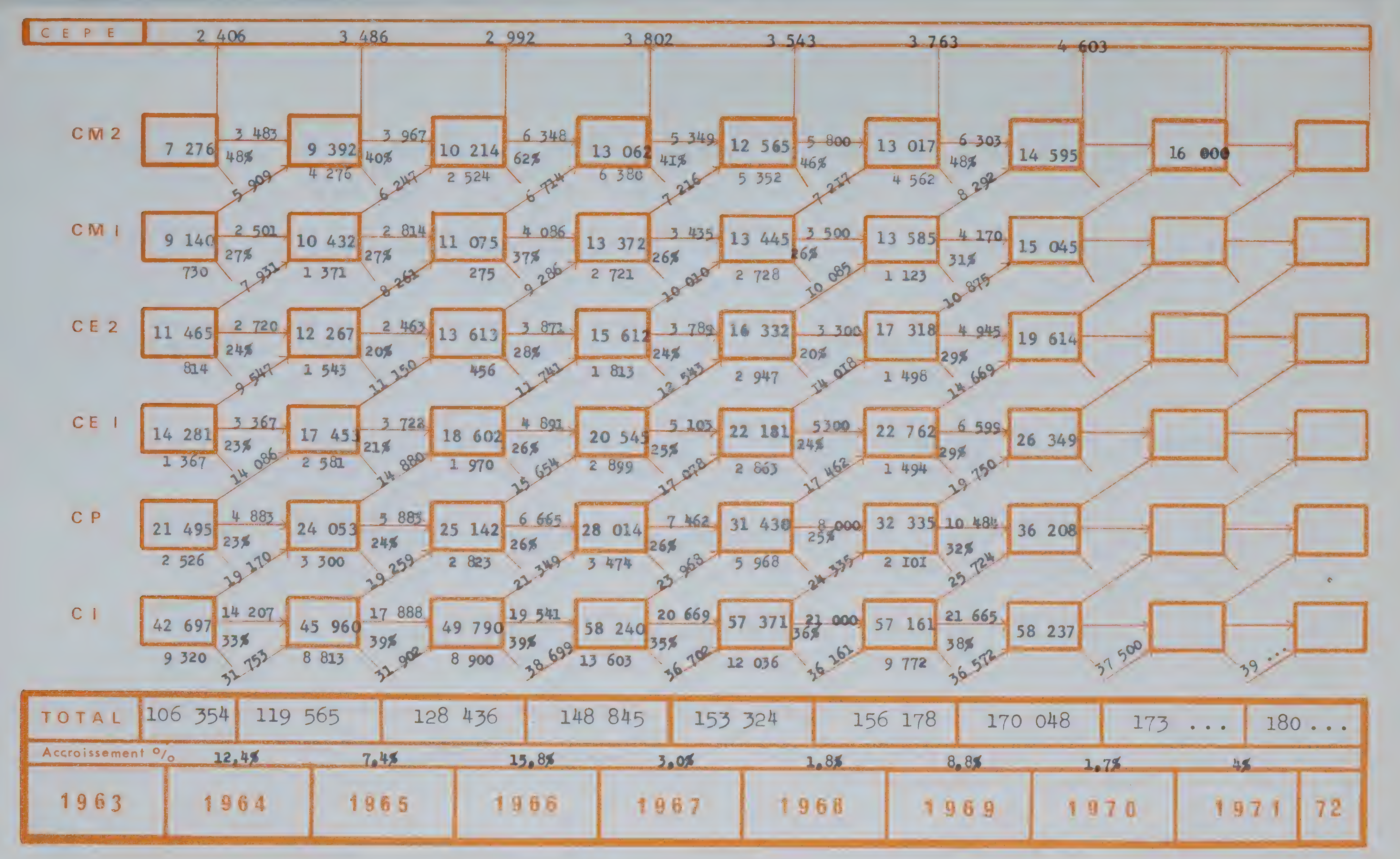
CEPE	12 646	13 102	17 259	19 433	16 005	25 443	23 116	23 818	
CM 2	47 131	49 002	54 302	61 005	69 063	77 084	81 725	86 240	90 721
CM 2 → (redoublants)	7 676 16%	9 707 20%	21 689 40%	24 865 40%	33 179 48%	26 574 35%	34 149 42%	34 251 40%	
CM 2 (sous la case)		31 398	23 881	25 967	25 546	38 381	33 823	35 455	
CM 1 → CM 2	41 326	44 595	39 316	44 198	43 905	55 151	52 091	55 671	
CM 1	48 717	52 341	57 964	65 001	70 752	74 819	79 016	84 518	87 308
CM 1 → (redoublants)	5 658 12%	7 290 14%	16 022 27%	18 040 28%	25 770 36%	21 174 28%	23 071 29%	24 151 28%	
CM 1 (sous la case)	1 733	456	2 626	2 763	1 077	(-1 506) (A)	3 854	4 696	
CE 2 → CM 1	46 683	50 674	48 979	52 712	49 049	57 842	61 447	63 197	
CE 2	59 073	62 032	69 778	73 849	78 475	82 132	85 090	90 446	94 052
CE 2 → (redoublants)	5 738 10%	7 008 11%	16 717 24%	18 740 25%	26 558 34%	19 160 23%	21 574 25%	22 262 25%	
CE 2 (sous la case)	6 652	4 350	4 082	2 397	2 868	5 130	2 069	4 987	
CE 1 → CE 2	56 294	62 770	57 132	59 735	55 574	65 930	68 672	71 790	
CE 1	79 259	83 985	91 313	96 010	100 873	104 827	111 021	114 606	120 284
CE 1 → (redoublants)	8 490 11%	10 295 12%	20 000˙ 22%	26 661 28%	35 813 35%	31 529 30%	32 931 30%	35 752 31%	
CE 1 (sous la case)	14 475	10 920	14 000˙	9 614	9 486	7 368	9 218	7 064	
CP → CE 1	75 495	81 018	76 000˙	74 212	69 014	79 492	81 675	84 732	
CP	113 200	116 904	119 716	121 626	127 232	130 510	130 964	133 347	136 184
CP → (redoublants)	12 523 11%	15 053 13%	36 880 31%	37 565 31%	44 173 35%	41 016 31%	39 887 30%	39 965 30%	
CP (sous la case)	25 182	20 833	7 000˙	9 849	14 045	10 002	9 402	8 650	
CI → CP	104 381	104 663	84 746	89 667	86 333	89 948	93 460	94 952	
CI	186 426	190 149	196 230	193 805	197 054	199 678	201 817	203 834	217 562
CI → (redoublants)	34 303 18%	40 590 21%	84 662 43%	80 007 41%	71 048 36%	79 777 40%	77 268 38%	81 017 40%	
CI (sous la case)	47 742	44 896	26 822	24 131	39 673	29 953	31 089	27 865	
→ CI		155 846	155 640	109 143	117 047	128 630	122 040	126 566	136 545
TOTAL	533 806	554 413	589 303	611 296	643 449	669 050	689 633	712 991	746 111
Accroissement %		3,8%	6,2%	3,7%	5,25%	4%	3%	3,5%	4,6%

1963 | 1964 | 1965 | 1966 | 1967 | 1968 | 1969 | 1970 | 1971 | 72

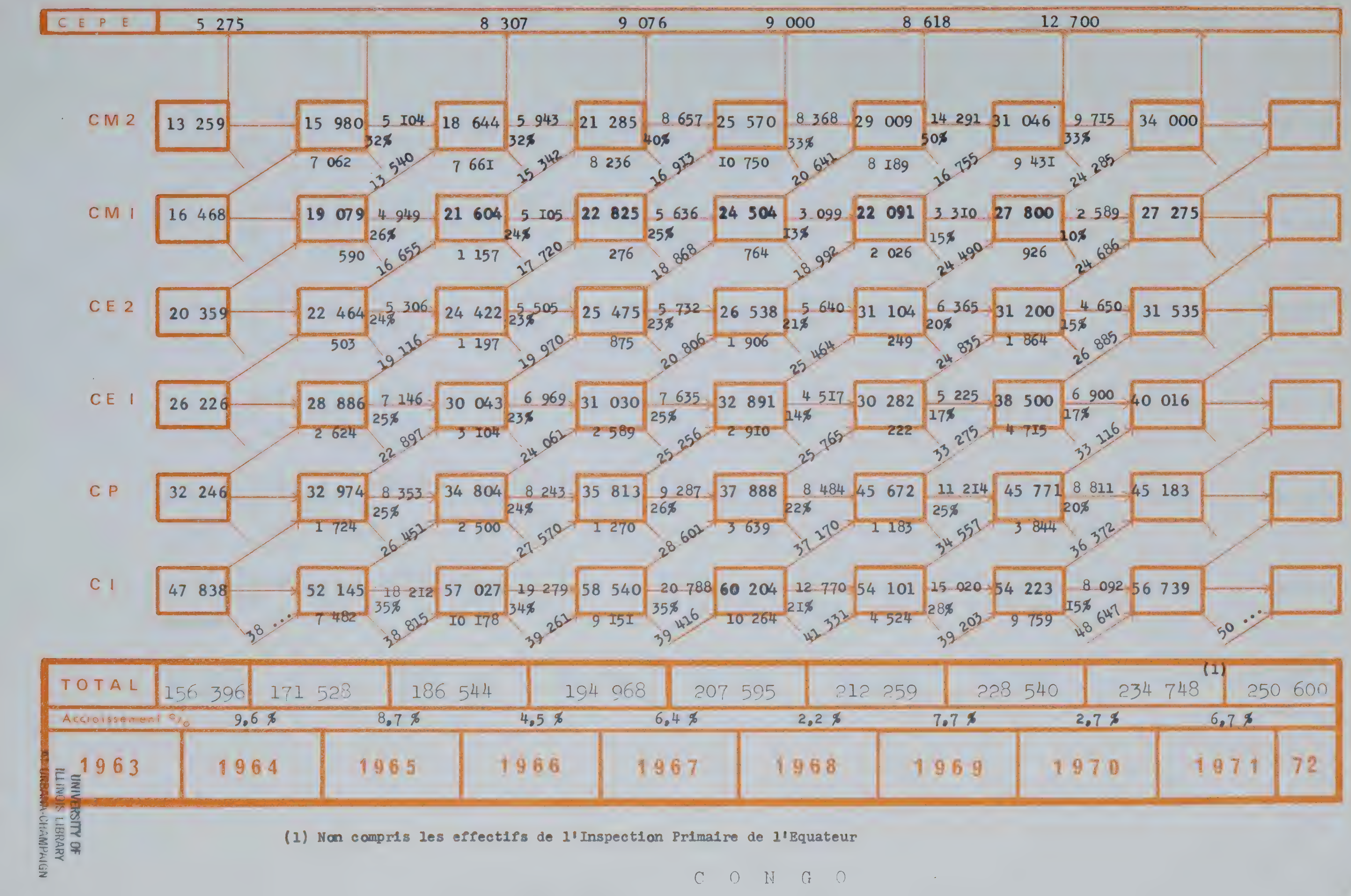
(A) Chiffre négatif provenant de la sous-estimation probable du taux de redoublement de CM2 en 1970 (d'où un chiffre surestimé de promus 69/70)

CAMEROUN ORIENTAL

-˙ Chiffres évalués



CENTRAFRIQUE



(1) Non compris les effectifs de l'Inspection Primaire de l'Equateur

C O N G O

CM 2	35 948	37 243	40 279	48 706	56 079	61 142	68 513	75 606	81 365
CM I	37 690	40 852	44 022	48 418	53 147	56 982	61 731	67 712	72 206
CE 2	44 255	46 073	48 494	53 305	56 180	58 800	63 708	69 710	73 789
CE I	53 567	58 038	60 113	63 097	66 267	71 041	77 506	82 879	87 489
C P	64 420	67 697	67 578	71 300	75 364	80 388	85 874	92 884	97 925
C I	94 671	97 230	93 259	96 626	100 572	98 676	107 485	114 074	114 841
TOTAL	330 551	347 133	353 745	381 452	407 609	427 029	464 817	502 865	527 615

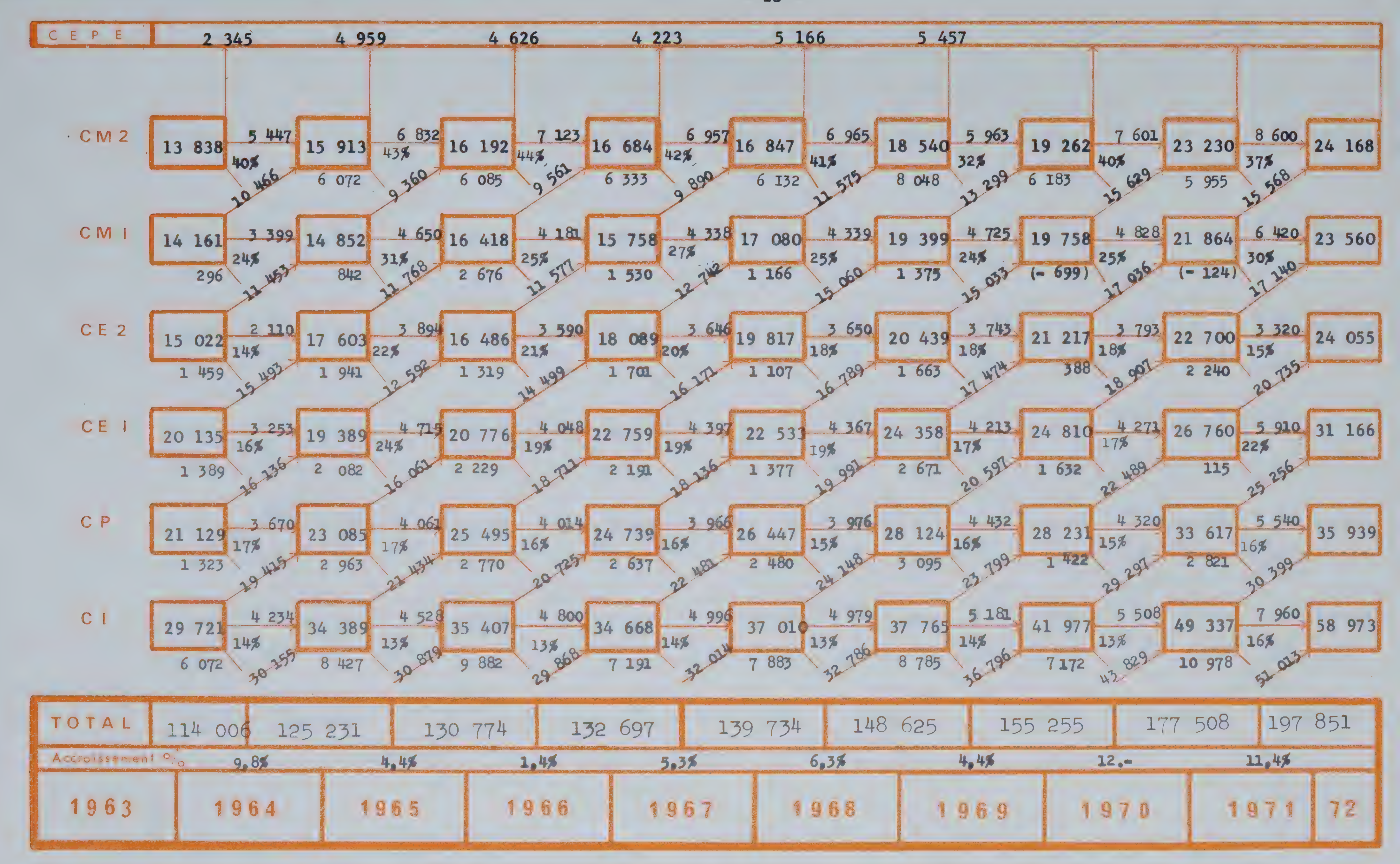
C E P E	6 912	16 584	16 490	20 745	24 500	27 244	25 399	39 720
Accroissement °/o	5%	2%	7,8%	6,8%	4,7%	8,8%	8,2%	5%

CM 2	15 009 41%	15 206 41%	20 659 51%	21 629 45%	27 030 48%	31 284 51%
CM 2 (sous la case)		I3 034	8 896	I5 209	I5 503	I4 377
CM I → CM 2	22 234	25 073	28 047	34 450	34 112	37 229
CM I	11 030 29%	11 521 28%	13 892 31%	13 361 27%	15 601 29%	18 348 32%
CM I (sous la case)	4 416	4 258	2 083	607	3 434	1 405
CE 2 → CM I	29 822	32 501	34 526	39 786	41 381	43 383
CE 2	11 518 26%	11 253 24%	13 450 28%	12 197 23%	13 174 23%	14 603 25%
CE 2 (sous la case)	2 915	2 319	518	1 322	1 625	814
CE I → CE 2	34 555	37 241	39 855	43 983	45 626	49 105
CE I	15 090 28%	14 838 25%	16 729 28%	15 213 24%	16 742 25%	19 300 27%
CE I (sous la case)	3 922	5 959	3 529	3 901	3 899	2 636
C P → CE I	42 948	45 275	43 384	51 054	54 299	58 206
C P	21 595 33%	18 356 27%	19 658 29%	17 849 25%	19 986 26%	22 710 28%
C P (sous la case)	(- 123)	4 066	4 536	2 397	1 079	(- 528)
C I → C P	46 102	49 222	51 642	57 515	60 402	63 164
C I	33 738 36%	29 779 30%	29 088 31%	26 395 27%	29 114 29%	30 431 31%
C I (sous la case)	14 831	18 229	12 529	12 716	11 056	5 081
→ C I	63 492	63 459	67 538	74 177	69 562	77 054

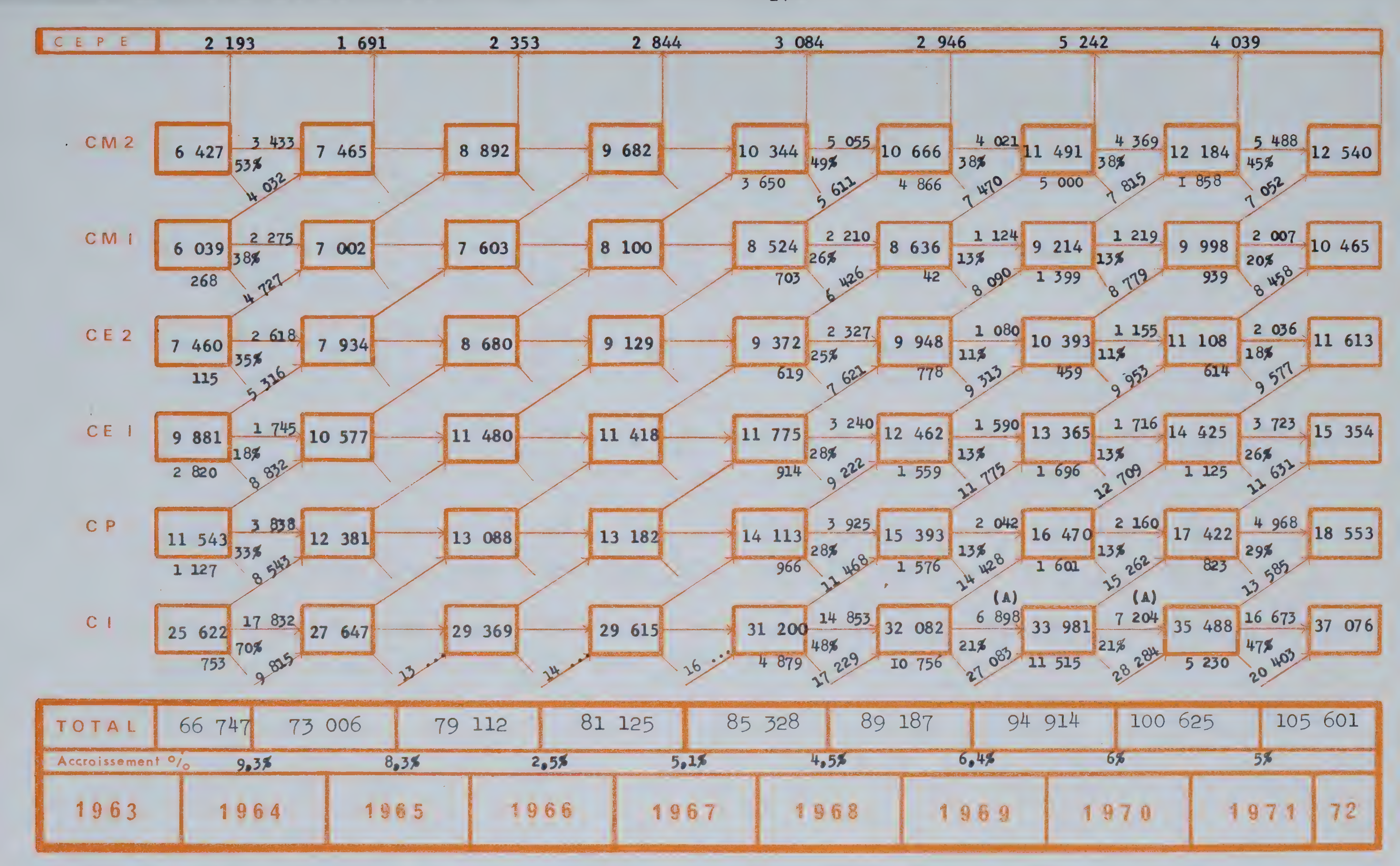
→ C I (suite) : 81 ... ; 81 ...

1963	1964	1965	1966	1967	1968	1969	1970	1971	72

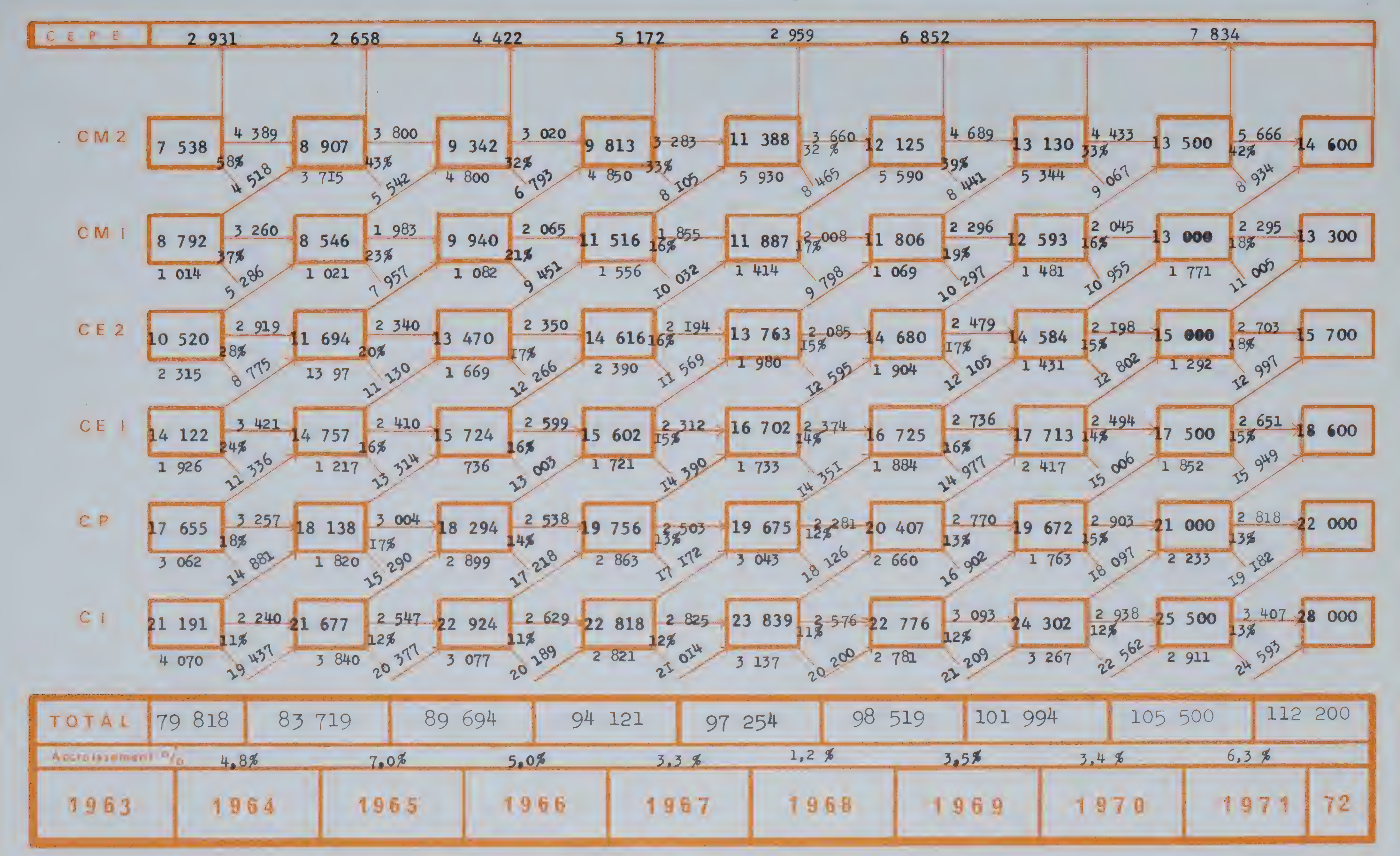
C O T E D' I V O I R E


C E P E
2 345
4 959
4 626
4 223
5 166
5 457
CM 2
13 838
5 447
40%
15 913
6 832
43%
16 192
7 123
44%
16 684
6 957
42%
16 847
6 965
41%
18 540
5 963
32%
19 262
7 601
40%
23 230
8 600
37%
24 168
6 072
6 085
6 333
6 132
8 048
6 183
5 955
10 466
9 360
9 561
9 890
11 575
13 299
15 629
15 568
CM I
14 161
3 399
24%
14 852
4 650
31%
16 418
4 181
25%
15 758
4 338
27%
17 080
4 339
25%
19 399
4 725
24%
19 758
4 828
25%
21 864
6 420
30%
23 560
296
842
2 676
1 530
1 166
1 375
(- 699)
(- 124)
11 453
11 768
11 577
12 742
15 060
15 033
17 036
17 140
CE 2
15 022
2 110
14%
17 603
3 894
22%
16 486
3 590
21%
18 089
3 646
20%
19 817
3 650
18%
20 439
3 743
18%
21 217
3 793
18%
22 700
3 320
15%
24 055
1 459
1 941
1 319
1 701
1 107
1 663
388
2 240
15 493
12 592
14 499
16 171
16 789
17 474
18 907
20 735
CE I
20 135
3 253
16%
19 389
4 715
24%
20 776
4 048
19%
22 759
4 397
19%
22 533
4 367
19%
24 358
4 213
17%
24 810
4 271
17%
26 760
5 910
22%
31 166
1 389
2 082
2 229
2 191
1 377
2 671
1 632
115
16 136
16 061
18 711
18 136
19 991
20 597
22 489
25 256
C P
21 129
3 670
17%
23 085
4 061
17%
25 495
4 014
16%
24 739
3 966
16%
26 447
3 976
15%
28 124
4 432
16%
28 231
4 320
15%
33 617
5 540
16%
35 939
1 323
2 963
2 770
2 637
2 480
3 095
1 422
2 821
19 415
21 434
20 725
22 481
24 148
23 799
29 297
30 399
C I
29 721
4 234
14%
34 389
4 528
13%
35 407
4 800
13%
34 668
4 996
14%
37 010
4 979
13%
37 765
5 181
14%
41 977
5 508
13%
49 337
7 960
16%
58 973
6 072
8 427
9 882
7 191
7 883
8 785
7 172
10 978
30 155
30 879
29 868
32 014
32 786
36 796
43 829
51 013
TOTAL
114 006
125 231
130 774
132 697
139 734
148 625
155 255
177 508
197 851
Accroissement %
9,8%
4,4%
1,4%
5,3%
6,3%
4,4%
12.-
11,4%
1963
1964
1965
1966
1967
1968
1969
1970
1971
72

D A H O M E Y

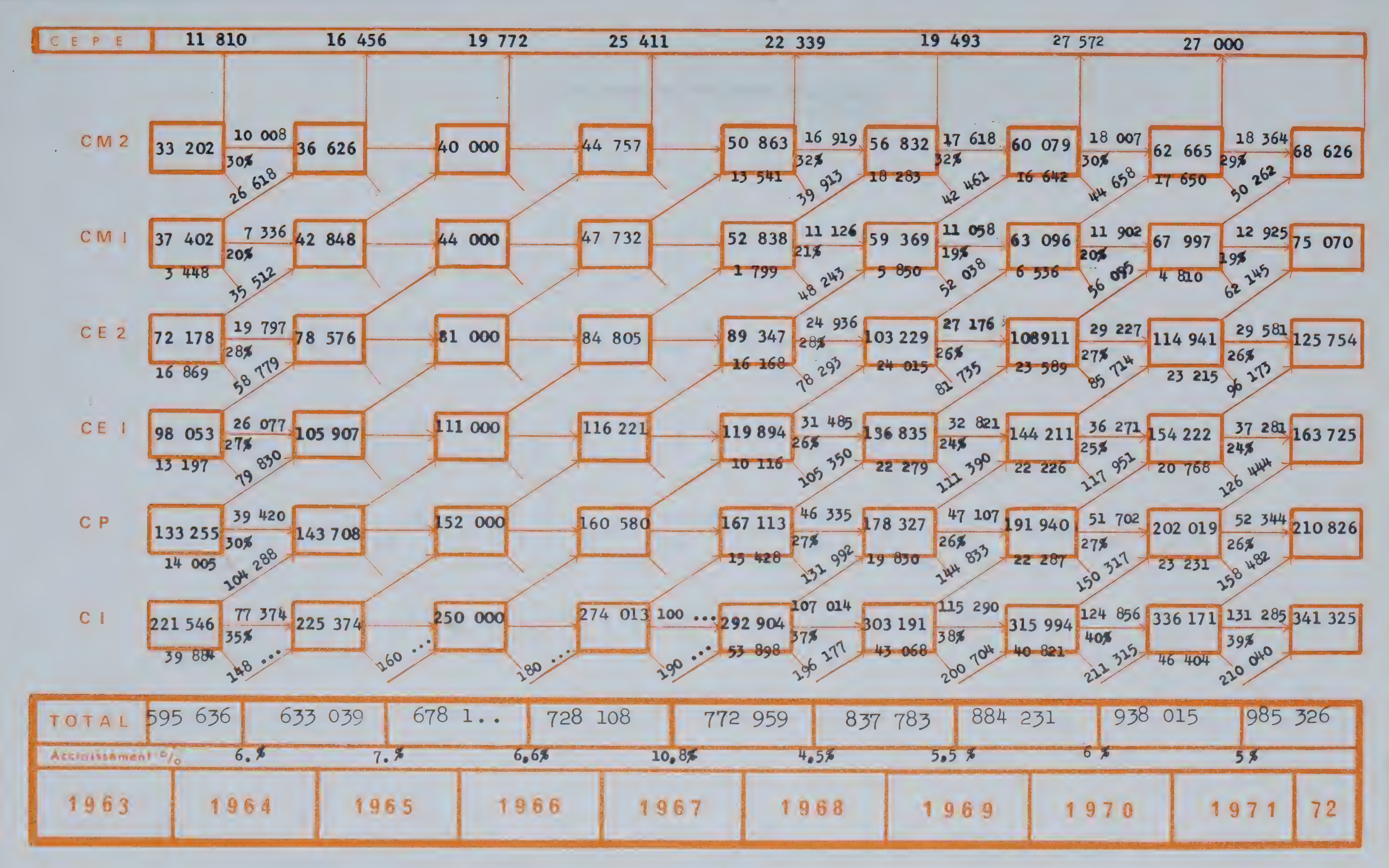


(A) Pour les années 1969 et 1970, on peut se demander si le nombre retenu des redoublants inclue l'enseignement privé ou non, entraînant un taux de redoublement sous-évalué, d'où une surestimation du nombre des Nouveaux Inscrits et des promus (résultant de la différence avec les redoublants) exceptionnellement élevé ces deux années-là.

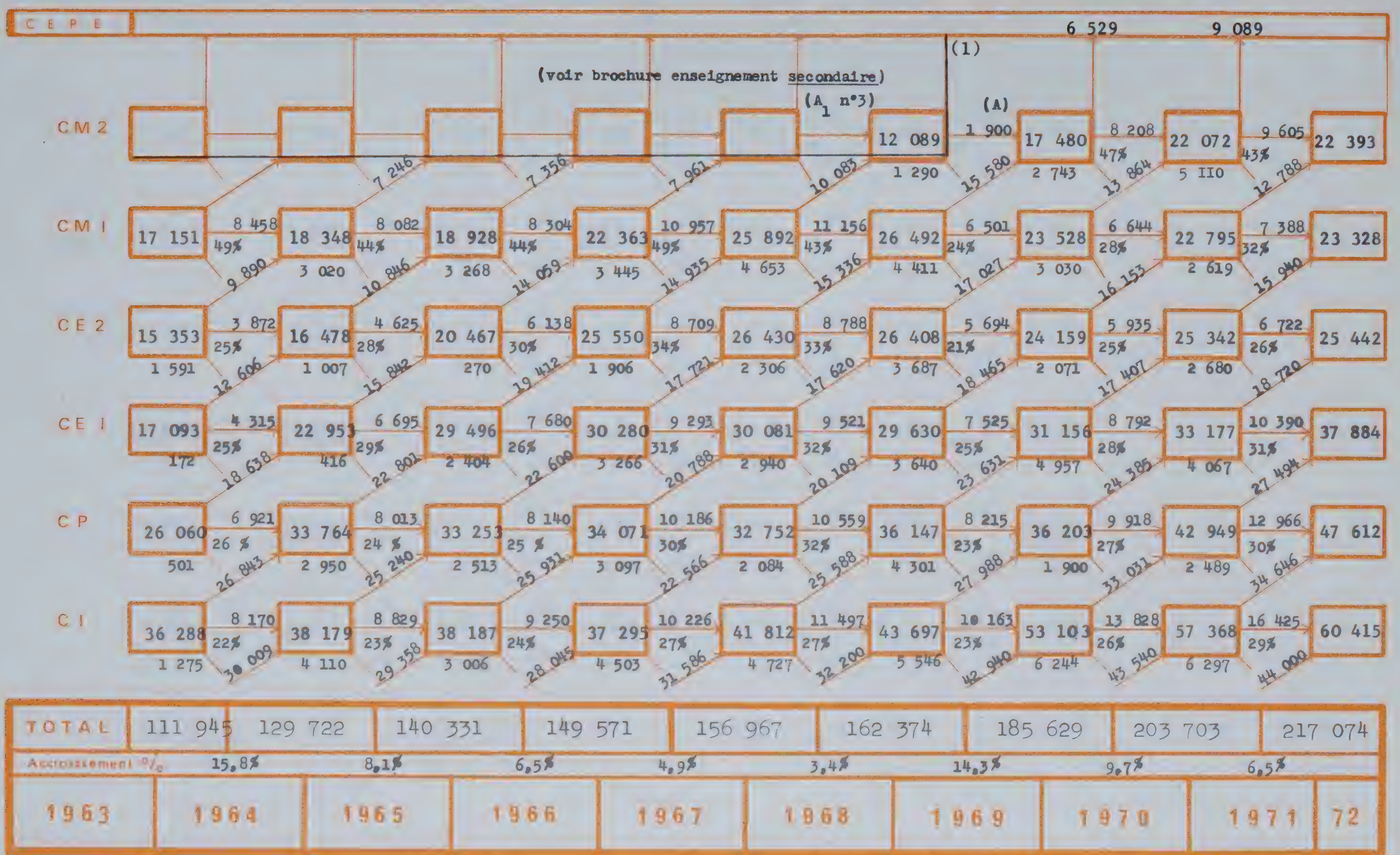


N.B.- Non compris les CER : 12 000 en 1965 et 27 000 en 1972

H A U T E   V O L T A

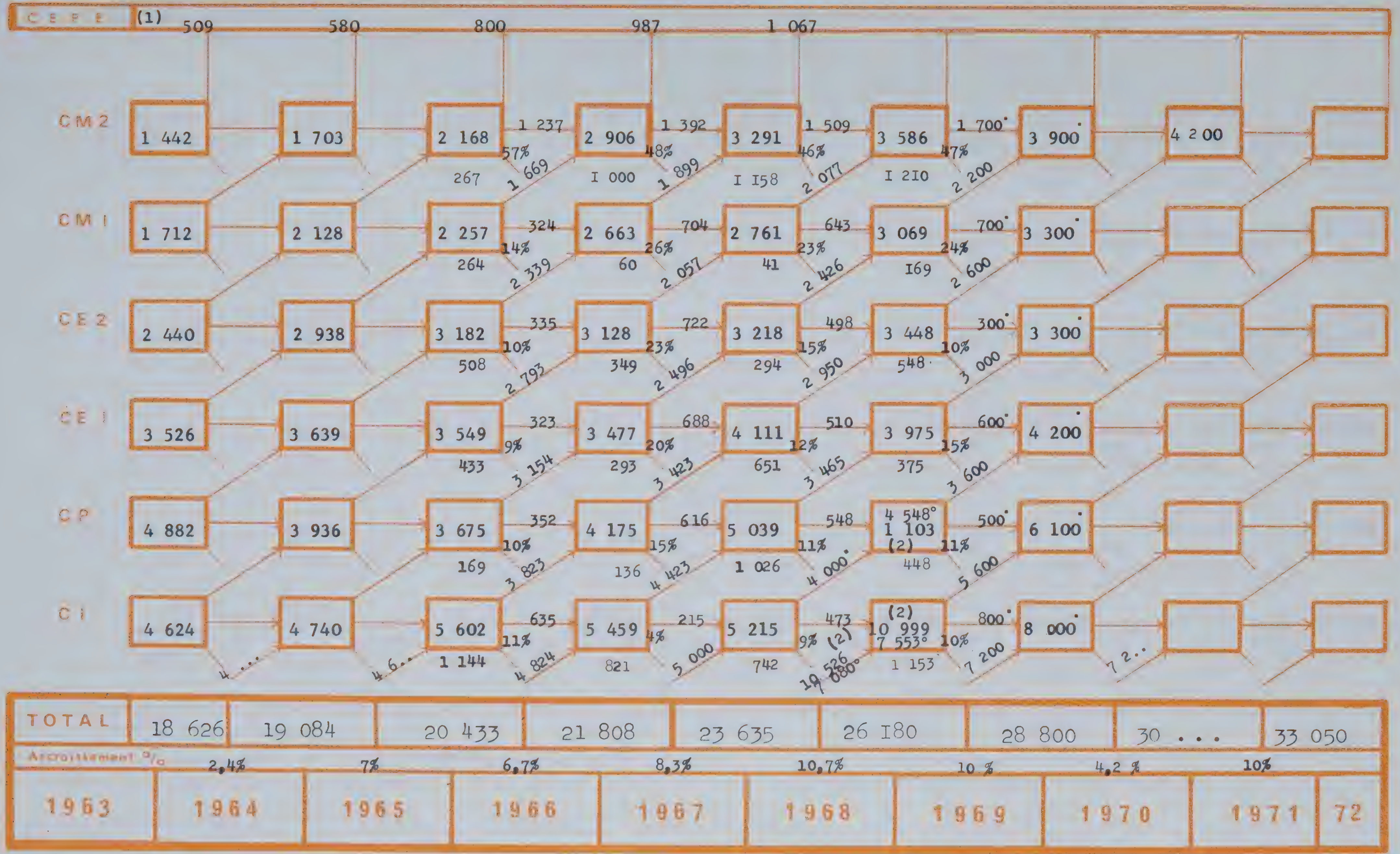

C E P E
11 810
16 456
19 772
25 411
22 339
19 493
27 572
27 000
CM 2
33 202
10 008
30%
26 618
36 626
40 000
44 757
50 863
16 919
32%
13 541
39 913
56 832
17 618
32%
18 283
42 461
60 079
18 007
30%
16 642
44 658
62 665
18 364
29%
17 650
50 262
68 626
CM I
37 402
7 336
20%
3 448
35 512
42 848
44 000
47 732
52 838
11 126
21%
1 799
48 243
59 369
11 058
19%
5 850
52 038
63 096
11 902
20%
6 536
56 095
67 997
12 925
19%
4 810
62 145
75 070
CE 2
72 178
19 797
28%
16 869
58 779
78 576
81 000
84 805
89 347
24 936
28%
16 168
78 293
103 229
27 176
26%
24 015
81 735
108911
29 227
27%
23 589
85 714
114 941
29 581
26%
23 215
96 173
125 754
CE I
98 053
26 077
27%
13 197
79 830
105 907
111 000
116 221
119 894
31 485
26%
10 116
105 350
136 835
32 821
24%
22 279
111 390
144 211
36 271
25%
22 226
117 951
154 222
37 281
24%
20 768
126 444
163 725
C P
133 255
39 420
30%
14 005
104 288
143 708
152 000
160 580
167 113
46 335
27%
15 428
131 992
178 327
47 107
26%
19 830
144 833
191 940
51 702
27%
22 287
150 317
202 019
52 344
26%
23 231
158 482
210 826
C I
221 546
77 374
35%
39 884
148 ...
225 374
160 ...
250 000
180 ...
274 013
100 ...
190 ...
292 904
107 014
37%
53 898
196 177
303 191
115 290
38%
43 068
200 704
315 994
124 856
40%
40 821
211 315
336 171
131 285
39%
46 404
210 040
341 325
TOTAL
595 636
633 039
678 1..
728 108
772 959
837 783
884 231
938 015
985 326
Accroissement %
6.%
7.%
6,6%
10,8%
4,5%
5,5 %
6 %
5 %
1963
1964
1965
1966
1967
1968
1969
1970
1971
72

M A D A G A S C A R



(1) <u>Rentrée 1969</u> : La réforme intègre la 6° année (ex 1e année du 2e cycle) dans le 1e cycle et en fait donc la dernière année du primaire

A - Les nombres de redoublants indiqués pour l'année 1969/70 n'incluent pas la région de GAO.

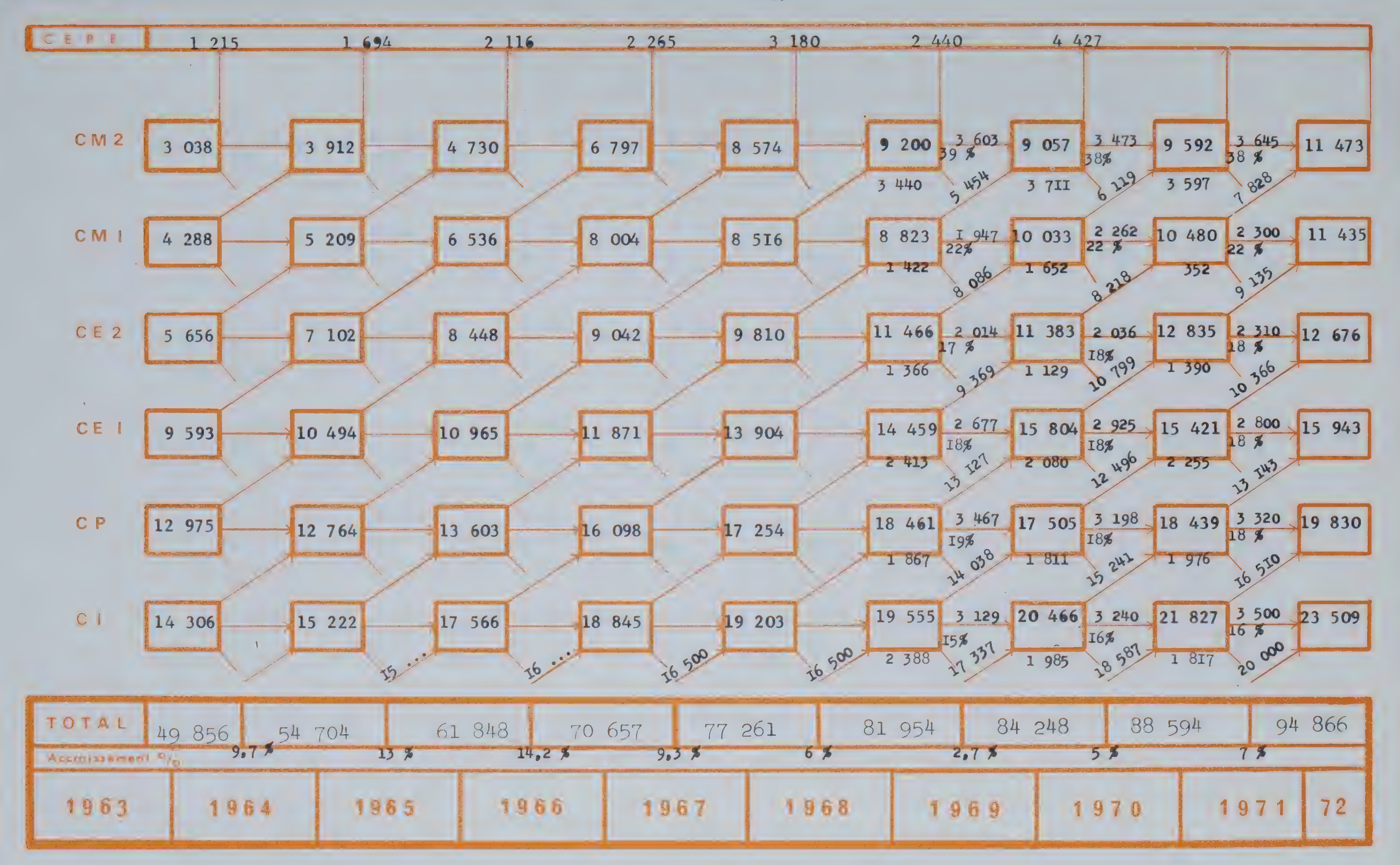


(1) CEPE : il existe le CEPE { Arabe / Français } Nous avons retenu le CEPE français afin de faciliter la comparaison avec les autres pays africains.

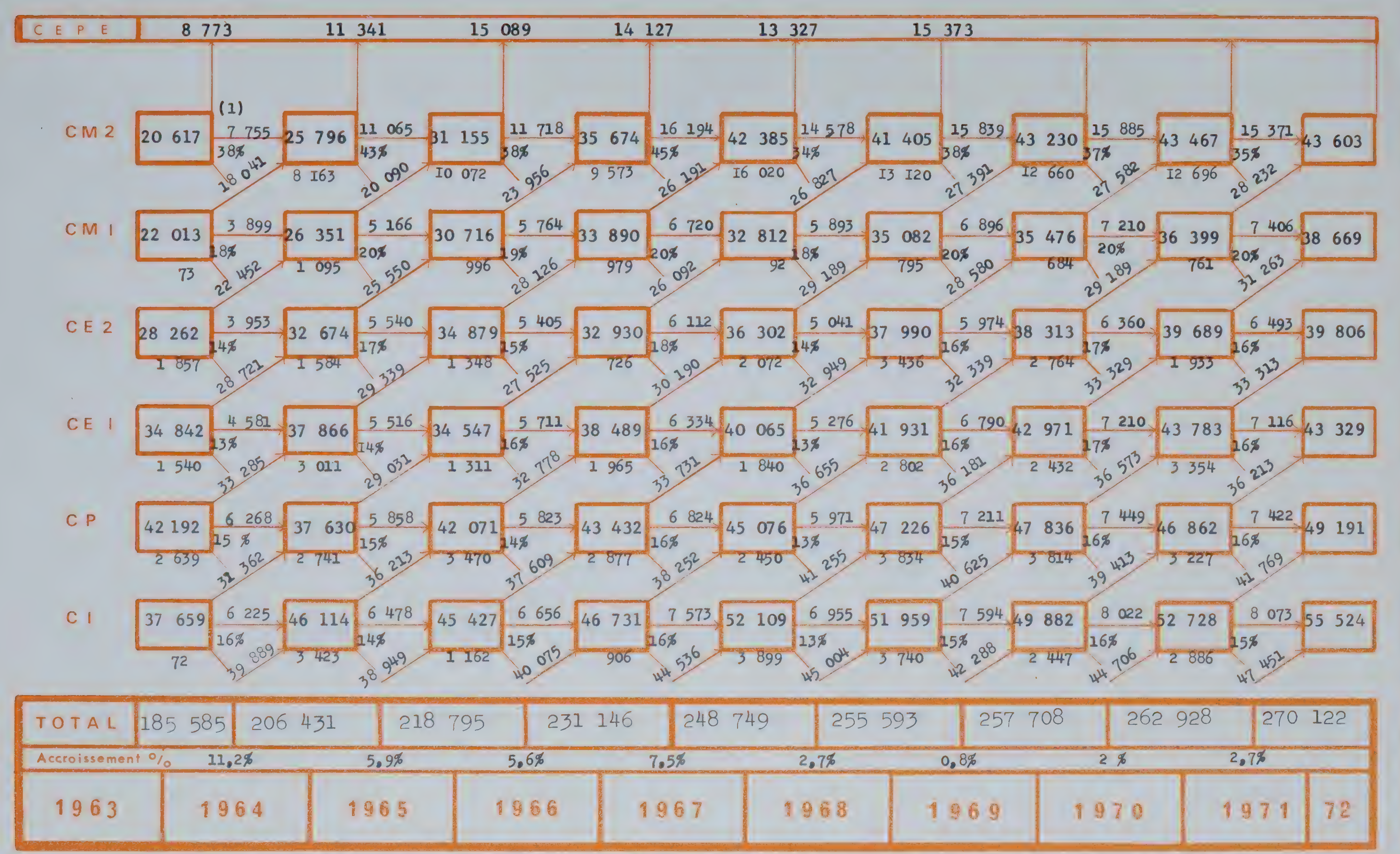
(2) Ce chiffre mérite des explications qui malheureusement ne figurent pas dans l'annuaire. On peut se demander s'il ne s'agit pas tout simplement d'une erreur. La somme $CP_1 + CP_2$ = 12.102 par rapport à l'année précédente reste plausible, d'où l'évaluation proposée (°)

(˙) estimations.

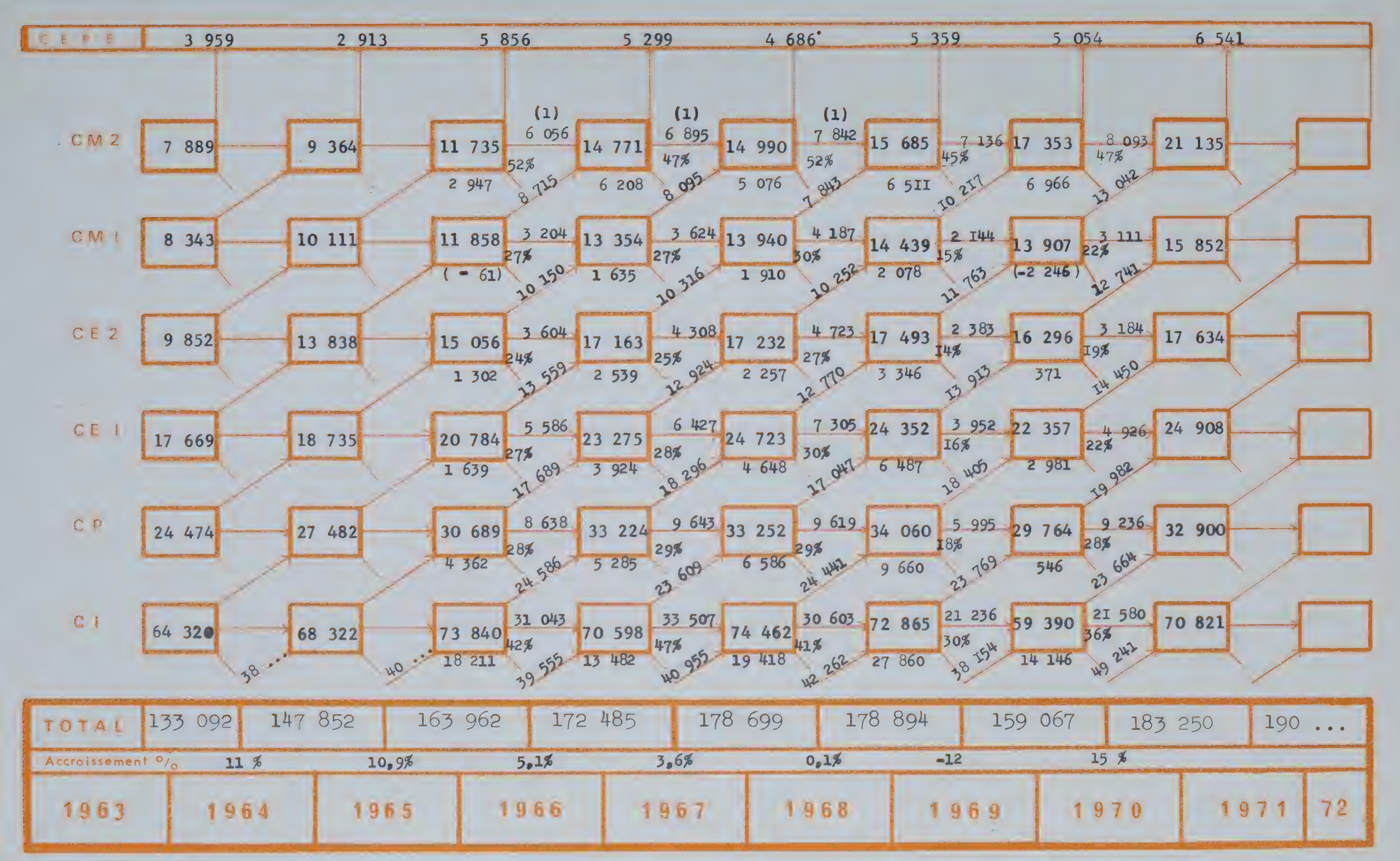
M A U R I T A N I E


C E P E
1 215
1 694
2 116
2 265
3 180
2 440
4 427
CM 2
3 038
3 912
4 730
6 797
8 574
9 200
3 603
39 %
9 057
3 473
38%
9 592
3 645
38 %
11 473
3 440
5 454
3 7II
6 119
3 597
7 828
CM I
4 288
5 209
6 536
8 004
8 5I6
8 823
I 947
22%
10 033
2 262
22 %
10 480
2 300
22 %
11 435
1 422
8 086
1 652
8 218
352
9 135
CE 2
5 656
7 102
8 448
9 042
9 810
11 466
2 014
17 %
11 383
2 036
I8%
12 835
2 310
18 %
12 676
1 366
9 369
1 129
10 799
1 390
10 366
CE I
9 593
10 494
10 965
11 871
13 904
14 459
2 677
I8%
15 804
2 925
I8%
15 421
2 800
18 %
15 943
2 413
13 I27
2 080
12 496
2 255
13 I43
C P
12 975
12 764
13 603
16 098
17 254
18 461
3 467
I9%
17 505
3 198
I8%
18 439
3 320
18 %
19 830
1 867
14 038
1 811
15 241
1 976
I6 5I0
C I
14 306
15 222
17 566
18 845
19 203
19 555
3 129
I5%
20 466
3 240
I6%
21 827
3 500
16 %
23 509
I5 ...
I6 ...
I6 500
I6 500
2 388
17 337
1 985
18 587
1 8I7
20 000
TOTAL
49 856
54 704
61 848
70 657
77 261
81 954
84 248
88 594
94 866
Accroissement %
9,7 %
13 %
14,2 %
9,3 %
6 %
2,7 %
5 %
7 %
1963
1964
1965
1966
1967
1968
1969
1970
1971
72

N I G E R

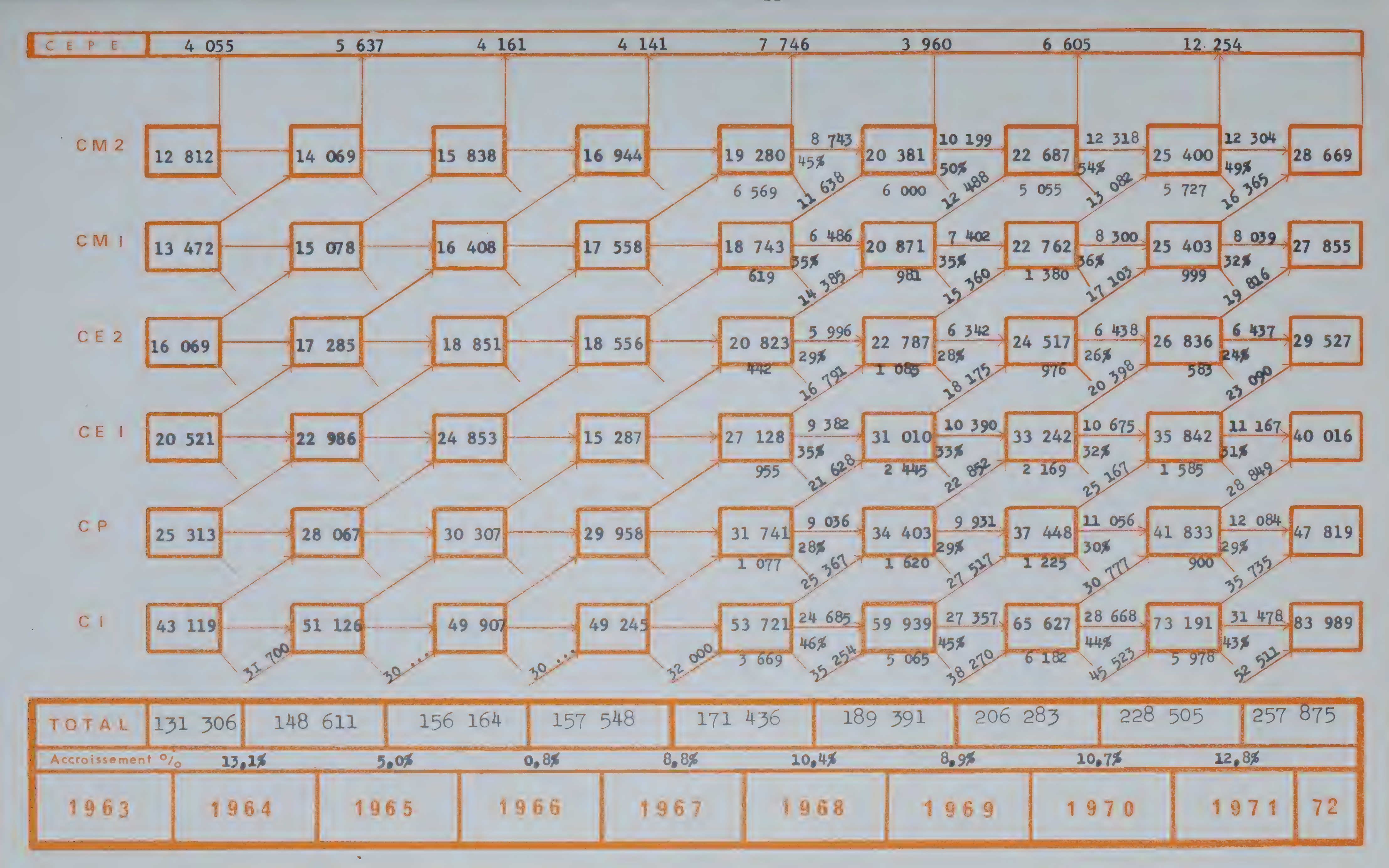


(1) Dans l'annuaire statistique de 1964-65 figurent les différents taux de redoublement dans les classes des écoles publiques. En l'absence des renseignements relatifs à l'enseignement privé, nous avons appliqué à l'ensemble des effectifs par classes, les taux de redoublement du secteur public.



(1) Nous avons appliqué à l'ensemble de l'effectif par classe, le taux de redoublement observé pour le secteur public et contenu dans l'annuaire statistique.

T C H A D


C E P E
4 055
5 637
4 161
4 141
7 746
3 960
6 605
12 254
CM 2
12 812
14 069
15 838
16 944
19 280
8 743
45%
6 569
20 381
10 199
50%
6 000
22 687
12 318
54%
5 055
25 400
12 304
49%
5 727
28 669
11 638
12 488
13 082
16 365
CM I
13 472
15 078
16 408
17 558
18 743
6 486
35%
619
20 871
7 402
35%
981
22 762
8 300
36%
1 380
25 403
8 039
32%
999
27 855
14 385
15 360
17 103
19 816
CE 2
16 069
17 285
18 851
18 556
20 823
5 996
29%
442
22 787
6 342
28%
1 085
24 517
6 438
26%
976
26 836
6 437
24%
583
29 527
16 791
18 175
20 398
23 090
CE I
20 521
22 986
24 853
15 287
27 128
9 382
35%
955
31 010
10 390
33%
2 445
33 242
10 675
32%
2 169
35 842
11 167
31%
1 585
40 016
21 628
22 852
25 167
28 849
C P
25 313
28 067
30 307
29 958
31 741
9 036
28%
1 077
34 403
9 931
29%
1 620
37 448
11 056
30%
1 225
41 833
12 084
29%
900
47 819
25 367
27 517
30 777
35 735
C I
43 119
51 126
49 907
49 245
53 721
24 685
46%
3 669
59 939
27 357
45%
5 065
65 627
28 668
44%
6 182
73 191
31 478
43%
5 978
83 989
31 700
30 ...
30 ...
32 000
35 254
38 270
45 523
52 511
TOTAL
131 306
148 611
156 164
157 548
171 436
189 391
206 283
228 505
257 875
Accroissement %
13,1%
5,0%
0,8%
8,8%
10,4%
8,9%
10,7%
12,8%
1963
1964
1965
1966
1967
1968
1969
1970
1971
72

T O G O

EVOLUTION DE QUELQUES RATIOS
sur les effectifs du Primaire

Sommaire

- Il a paru utile de faire apparaître par des graphiques l'évolution de certaines valeurs et certains ratios. Pour ne pas alourdir la brochure, les 4 suivants ont seuls été retenus comme significatifs :

1°) Nombre de Nouveaux Inscrits rapporté à la population de 7 ans d'âge

L'évolution du nombre des Nouveaux Inscrits (1) fait apparaître celle du taux de scolarisation pour une classe d'âge moyenne (2) à l'entrée du système scolaire ; ce taux de scolarisation ne permet pas de préjuger du taux de rétention par la suite, mais il fait apparaître l'effort d'accueil atteint, la rétention étant une affaire de rendement.

- Trois Etats n'ont pas atteint le taux de 25 % (HAUTE VOLTA, MAURITANIE, NIGER), quatre autres celui de 50 % (DAHOMEY, MALI, SENEGAL, TCHAD), le DAHOMEY l'ayant récemment dépassé et atteignant avec la COTE D'IVOIRE 65 %.

- Quatre Etats ont pratiquement réalisé le taux de 100 % (CAMEROUN, CENTRAFRIQUE, MADAGASCAR, TOGO). Un dépassement temporaire peut s'expliquer par des chevauchements conjoncturels ou de légers écarts démographiques (cas du CAMEROUN et de MADAGASCAR).

Deux autres dépassent largement le taux de 100 % (CONGO, GABON) d'une façon qui fait problème. En effet, ce taux dépasse 150 %, ce qui oblige à mettre en cause la fiabilité des informations disponibles en ce qui concerne les effectifs scolaires par rapport à la démographie (ou vice-versa).

A titre indicatif, on peut noter qu'en France compte-tenu d'un taux élevé de redoublants en C.P. (33 %) et de facteurs migratoires, les effectifs de cette classe représentent 150 % de la classe d'âge correspondante. Mais les Nouveaux Inscrits ont rarement dépassé 100 % de la classe d'âge concernée.

.../...

(1) Le nombre des Nouveaux Inscrits résultant des effectifs de CP 1 après déduction du nombre des redoublants comporte parfois des indications erratiques à la mesure de celui des redoublants. C'est notamment le cas, semble-t-il, pour le GABON en 1970 et 1971, peut-être également pour le CONGO en 1970.

(2) La classe d'âge considérée est une moyenne du groupe d'âge 5-9 ans (source : GENDREAU et NADOT "Démographie Comparée" n° 9-10 INSEE-COOP/INED 1967).

2°) Rapport des effectifs 6°/CM2

Ce graphique indique l'évolution du taux de passage du "point critique" 6°/CM2 ; on y relève que trois pays ont presque toujours dépassé le taux de 30 % recommandé par le Plan d'Addis-Abéba (1961): il s'agit de MADAGASCAR, du MALI et du SENEGAL.

A noter que le MALI a déplacé en 1969 le seuil du passage dans le "secondaire", en réintégrant alors à l'enseignement primaire la "6° année" qui constituait jusque là la première année du secondaire.

Le TOGO et la RCA atteignent en 1972 le seuil de 30 %.. Cette même année, le taux se réduit au MALI . Dans tous les autres pays, en fin de période, on constate un relèvement de ce taux : certains accélèrent la progression (DAHOMEY - GABON), d'autres la poursuivent de façon plus régulière (CAMEROUN - COTE D'IVOIRE).

3°) Taux annuels d'accroissement des effectifs globaux

Dans plusieurs des pays étudiés, après une période de croissance rapide entre 1962 et 1965, les taux d'accroissement des effectifs globaux du 1er degré se sont ralentis. Dans certains cas où les taux de scolarisation étaient déjà particulièrement satisfaisants (CONGO, GABON notamment), il est normal que les effectifs se stabilisent et que leur progression ne soit pas supérieure à celle de la démographie.

Souvent le taux d'accroissement n'est pas régulier d'une année sur l'autre. Pour atténuer certaines anomalies ou les aléas de certaines informations, le taux annuel retenu est une moyenne glissante sur 2 ans. Même dans ce cas, la discontinuité fait apparaître que l'accroissement des effectifs est un phénomène qui procède par à-coups, ce qui tient non seulement à l'évolution des choix politiques, mais aussi à la création des établissements qui s'effectue par tranches, et par conséquent de façon discontinue.

.../...

4°) Effectifs globaux du 1er degré

L'évolution générale sur la période des dix années considérée apparaît mieux sur ce graphique. Dans beaucoup de cas, des remontées succèdent à des périodes en palier.

- Cinq Etats ont accompli à cet égard l'effort le plus sensible :

- MALI
- NIGER
- CENTRAFRIQUE
- MAURITANIE
- TOGO

Trois d'entre eux (MALI - MAURITANIE - NIGER) connaissaient, il y a 10 ans, un très faible taux de scolarisation.

- Huit autres ont une croissance plus mesurée :

- COTE D'IVOIRE
- CONGO
- DAHOMEY
- SENEGAL
- MADAGASCAR
- CAMEROUN
- GABON
- HAUTE VOLTA

Deux d'entre eux (CONGO - GABON) connaissaient déjà un taux de scolarisation supérieur à 100 %.

"EVOLUTION DU NOMBRE DES NOUVEAUX INSCRITS RAPPORTE A LA POPULATION DE 7 ANS D'AGE"

TABLEAU 1

Nombre des N.I. et Population de 7 ans

en milliers

Année / Pays	*	1965	1966	1967	1968	1969	1970	1971	1972
Cameroun Oriental	a	120	122.7	125.5	128.4	131.3	134	137	140
	b	155.8	155.6	109	117	128.6	122	126.5	136
Centrafrique	a	33.4	33.7	34.1	34.5	34.8	35.2	35.4	35.9
	b	31.7	31.9	38.7	36.7	36.2	36.6	37.5	39
Congo	a	21.6	21.8	22	22.3	22.5	22.8	23	24.7
	b	38	38.8	39.2	39.4	41.3	39.2	48.6	50
Côte d'Ivoire	a	109.4	111.9	114.5	117.1	119.8	122.6	125.4	128.3
	b	63.5	63.5	67.5	74.2	69.6	77	81	81
Dahomey	a	66	67.4	68.8	70.4	72	73.6	75.2	76.8
	b	30	31	30	32	32.8	36.8	43.8	51
Gabon	a	12.2	12.3	12.4	12.5	12.7	12.8	12.9	13
	b	9.8	13	14	16	17.2	27.1	28.3	20.4
Haute Volta	a	140.2	143.4	146.6	150	153.6	157.2	160.8	164.4
	b	19.4	20.4	20.2	21	20.2	21.2	22.5	24.6
Madagascar	a	169	172.8	176.8	181	185.3	189.4	193.8	198.2
	b	148	160	170	190	196	199.8	211	210
Mali	a	117.8	120.5	123.2	126	129	132	135	138.2
	b	30	29.3	28	31.6	32.2	43	43.5	44
Mauritanie	a	29.8	30.5	31.2	32	32.6	33.4	34.16	34.9
	b	4	4.6	4.8	5	7	7.2	7.2	-
Niger	a	90.6	92.6	94.6	96.8	99	101.4	103.7	106
	b		15.3	16	16.5	16.5	17.3	18.6	20
Sénégal	a	96.4	98.6	100.8	103.2	105.7	108.2	110.7	113.3
	b	40	39	40	44.5	45	42.3	44.7	47.5
Tchad	a	97.4	99.6	102	104.2	106.6	109	111.4	114
	b	38	40	39.5	41	42.3	38	49	-
Togo	a	47.4	48.4	49.6	50.8	52	53.2	54.4	55.6
	b	31.7	30	30	32.2	35.2	38.3	45.5	52.5

* Légende : a - Population d'une année d'âge (à partir des effectifs 5/10 ans (1)
b - Nombre des Nouveaux Inscrits en CP1

(1) Source : GENDREAU et NADOT "Démographie Comparée n° 9 - 10 - 1967.
(INSEE-COOP/INED) (Voir graphique n° 1)

"EVOLUTION DU NOMBRE DES NOUVEAUX INSCRITS
RAPPORTE A LA POPULATION DE 7 ANS D'AGE"

TABLEAU 1 bis

Taux de scolarisation

%

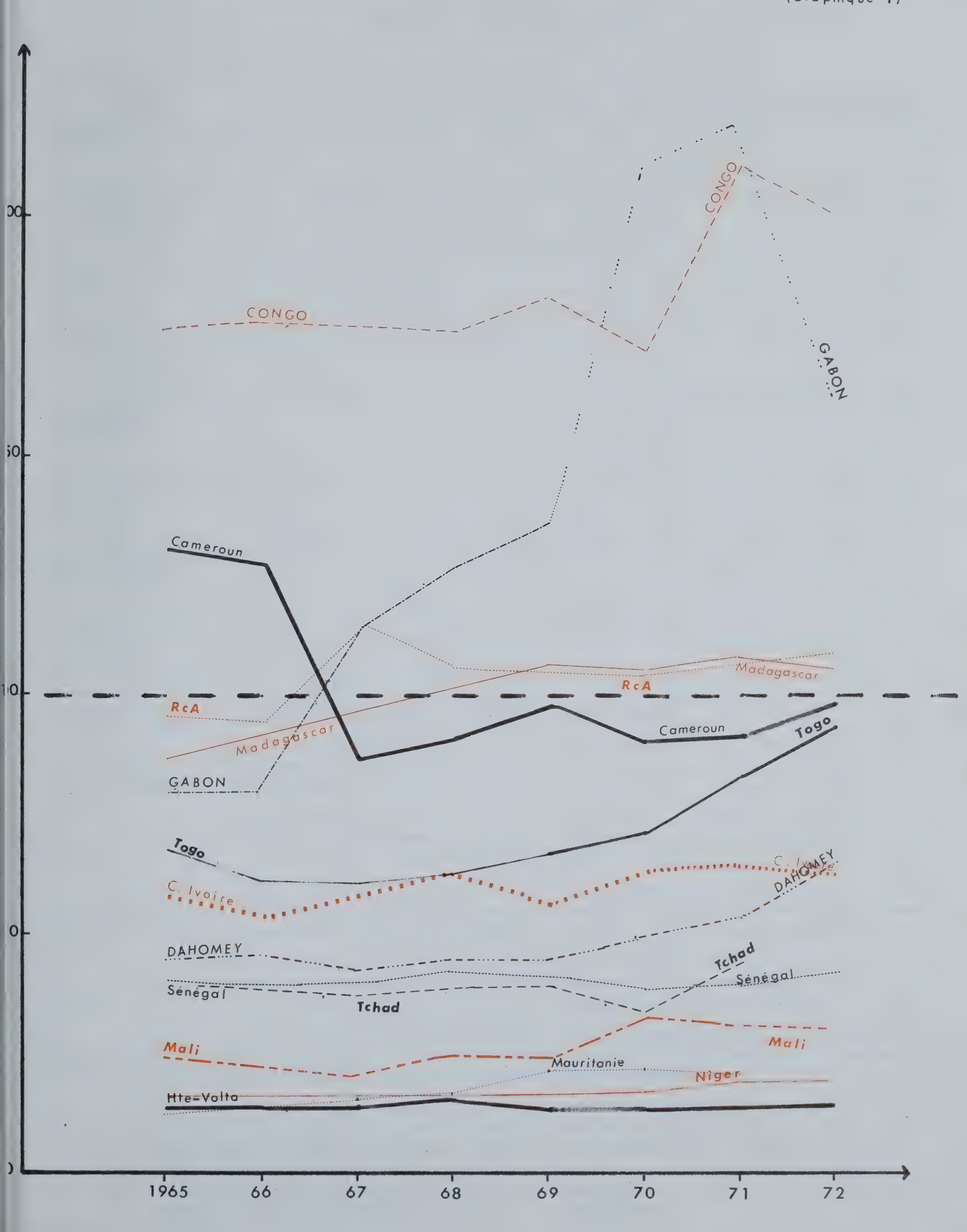
Pays \ Année	1965	1966	1967	1968	1969	1970	1971	1972
Cameroun	130	127	87	91	98	91	92	97
Centrafrique	95	94	113.5	106	104	104	106	108
Congo	176	178	177.7	176.7	183	172	211	202
Côte d'Ivoire	58	56.6	59	63.3	58	62.8	64	63
Dahomey	45.6	45.8	43.6	45.4	45.5	50	58	66.4
Gabon	80.3	80.3	113	128	136	211.5	219	157
Haute Volta	13.6	14.2	13.8	14	13.2	13.5	14	15
Madagascar	87.5	92	96	105	105.7	105.5	109	106
Mali	25.5	24.3	22.7	25	25	32.5	32.2	31.8
Mauritanie	13.5	15	15.4	15.6	21.4	21.8	21	▭
Niger		16.5	17	17	16.5	17	18	19
Sénégal	41.4	39.5	39.7	43	42.5	39	40.4	42
Tchad	39	40	38.7	39.2	39.7	34.8	44	
Togo	67	62	61	63	67.7	72	83.6	94.4

Ces taux sont obtenus par le rapport $\frac{b}{a}$ du tableau 1.

L'évolution de ce ratio fait l'objet du graphique n° 1.

EVOLUTION du nombre des NOUVEAUX INSCRITS RAPPORTÉ à la POPULATION de 7 ans d'âge —

(Graphique 1)



EVOLUTION DU RAPPORT DES EFFECTIFS 6° & CM2 (1)

TABLEAU 2

Nombre des effectifs 6° & CM2

ETATS	(1)	64/65	65/66	66/67	67/68	68/69	69/70	70/71	71/72
Cameroun Oriental	a	7 722	8 846	9 447	11 070	11 467	13 253	14 921	17 802
	b	47 130	49 002	54 302	61 005	69 063	77 084	81 625	86 240
Centrafrique	a	1 215	1 305	1 663	1 635	1 744	2 486	3 930	5 100
	b	7 276	9 392	10 214	13 062	12 565	13 000	14 600	16 000
Congo	a	3 901	4 538	5 995	5 525	7 395	7 950	10 410*	10 200
	b	13 259	15 980	18 644	21 285	25 570	29 010	31 046	34 000
Côte d'Ivoire	a	7 742	10 168	12 249	13 461	15 747	17 896	18 912	22 407
	b	35 948	37 243	40 279	48 706	56 079	61 142	68 500	75 606
Dahomey	a	2 818	3 390	3 480	3 911	4 196	4 961	5 998	9 335
	b	13 838	15 913	16 192	16 684	16 847	18 540	19 262	23 230
Gabon	a	1 716	1 535	1 730	1 778	1 940	2 044	2 420	5 201
	b	6 427	7 465	8 892	9 682	10 344	10 666	11 491	12 184
Haute Volta	a	1 283	1 566	1 695	1 877	2 023	2 061	3 561	3 700
	b	7 538	8 907	9 342	9 813	11 388	12 125	13 130	13 500
Madagascar	a	13 682	13 403	17 018	20 207	22 705	23 160	28 230	29 123
	b	33 202	36 626	40 000	44 757	50 863	56 832	59 975	62 665
Mali	a	7 918	8 583	9 475	10 341	12 089	-	9 089	8 916
	b	17 151	18 348	18 928	22 363	25 892		17 480	22 072
Mauritanie	a	489	599	724	598	681	725	800	-
	b	1 442	1 703	2 168	2 906	3 291	3 586	3 900	
Niger	a	783	932	1 102	1 027	1 369	2 388	2 112	2 550
	b	3 038	3 912	4 730	6 797	8 574	9 200	9 057	9 600
Sénégal	a	7 171	7 743	10 406	11 611	13 046	13 816	16 340	17 350
	b	20 617	25 796	31 155	35 674	42 385	41 405	43 230	43 500
Tchad	a	1 538	1 862	3 038	2 240	2 374	2 377	2 650	3 170
	b	7 889	9 364	11 735	14 771	14 990	15 685	17 353	21 135
Togo	a	3 478	3 568	3 834	4 182	4 804	5 099	6 363	8 381
	b	12 812	14 069	15 838	16 944	19 280	20 381	22 687	25 400

(1) Il s'agit des nombres de la première année du Secondaire (a) et des nombres de la dernière année du Primaire (b).

Source : SEAE - Structures & Statistiques de l'Enseignement - Enseignement Secondaire général 1965-1971 (Série A1 - N° 3) * Estimation.

EVOLUTION DU RAPPORT DES EFFECTIFS 6° & CM2 (1)

TABLEAU 2 bis

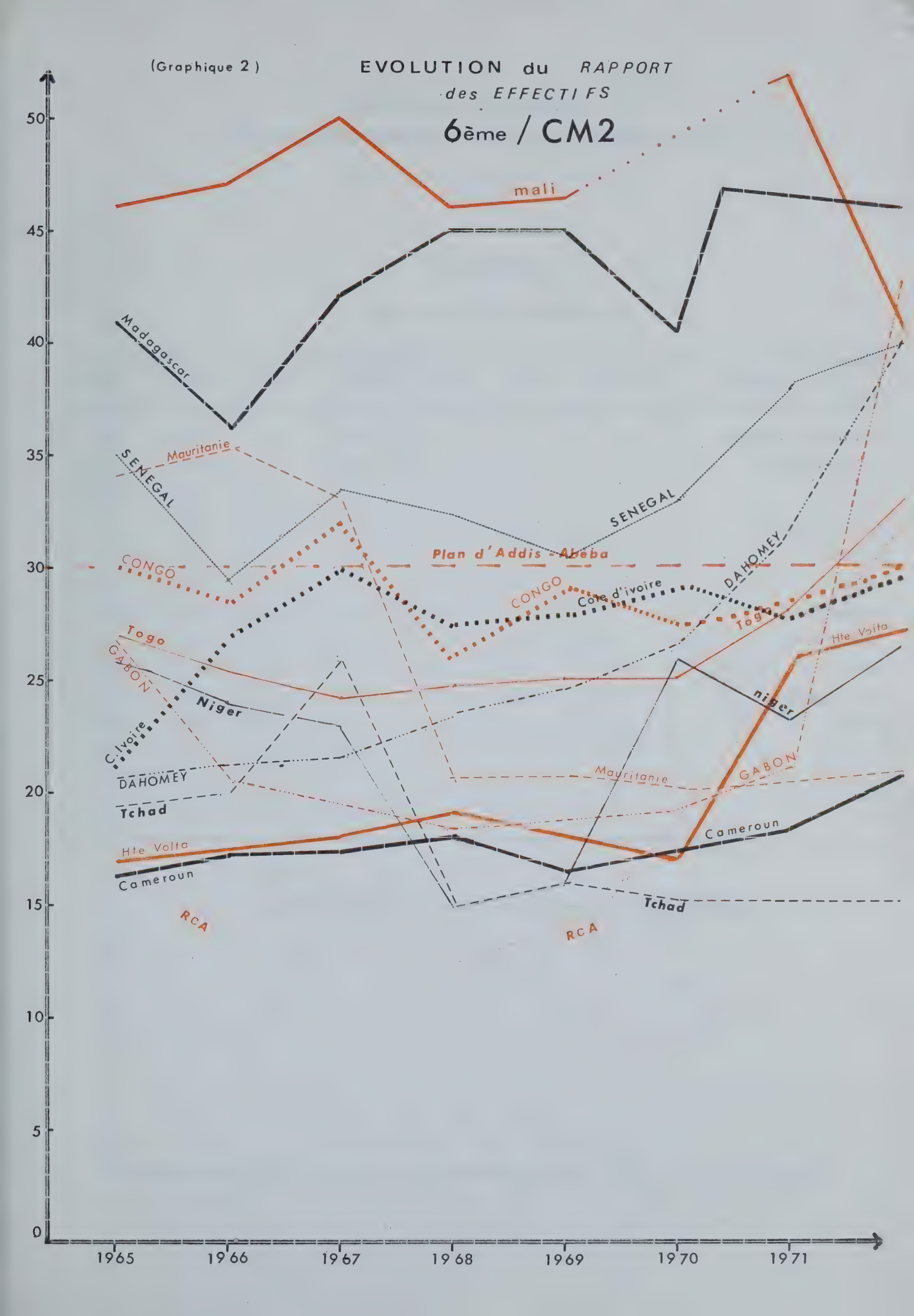
Rapport des effectifs 6° & CM2 %

	1965	1966	1967	1968	1969	1970	1971	1972
Cameroun Oriental	16.4	17.3	17.4	18.1	16.6	17.2	18.3	20.6
Centrafrique	17	15	16	12.5	14	19	27	30 *
Congo	30	28.4	32	26	29	27.4	30 *	30
Côte d'Ivoire	21	27	30	27.6	28	29	27.6	29.6
Dahomey	20.4	21.3	21.5	23.5	24.9	26.8	31	40.2
Gabon	26.7	20.5	19.5	18.4	18.8	19.2	21	42.7
Haute Volta	17	17.6	18	19	18	17	25.6	27
Madagascar	41.2	36.6	42	45	45	40.7	47	46.5
Mali	46.2	46.8	50	46.25	46.7		52	40.4
Mauritanie	34	35.2	33	20.6	20.7	20.2	21	21 *
Niger	25.8	23.8	23.3	15.1	16	26	23.3	26.5
Sénégal	35	29.6	33.5	32.5	30.8	33	37.8	40
Tchad	19.5	20	26	15	16	15.2	15.2	15 *
Togo	27	25.4	24.2	24.7	25	25	28	33

(1) Rapport des Nombres figurant au tableau 2.

L'évolution de ce ratio fait l'objet du graphique n° 2.

* Estimation.


(Graphique 2)
EVOLUTION du RAPPORT
des EFFECTIFS
6ème / CM2
mali
Madagascar
SENEGAL
Mauritanie
Plan d'Addis - Abeba
CONGO
Côte d'ivoire
DAHOMEY
Togo
GABON
Niger
niger
C. Ivoire
Tchad
Hte Volta
Cameroun
RCA
50
45
40
35
30
25
20
15
10
5
0
1965
1966
1967
1968
1969
1970
1971

EVOLUTION DES TAUX ANNUELS
D'ACCROISSEMENT DES EFFECTIFS GLOBAUX DU 1er DEGRE

TABLEAU 3

moyenne mobile sur 2 ans

Années / Pays	1964/65	65/66	66/67	67/68	68/69	69/70	70/71
Cameroun Oriental	5	5	4,5	4,6	3,5	3,25	4
Centrafrique	10	11,6	9,4	2,4	5,3	5,2	2,8
Congo	9,2	6,6	5,5	4,3	4,9	5,2	4,7
Côte d'Ivoire	3,5	4,9	7,3	5,7	6,7	8,5	6,6
Dahomey	7,1	2,9	3,4	5,8	5,3	8,2	11,7
Gabon	8,8	5,4	3,8	4,8	5,4	6,2	5,5
Haute Volta	+ 5,9	6	4,1	2,2	2,3	3,4	4,8
Madagascar	6,5	6,8	8,7	7,6	5	5,7	5,5
Mali	12	7,3	5,7	4,1	8,8	12	8,1
Mauritanie	4,7	6,8	7,5	9,5	10,3	7,1	7,1
Niger	11,3	13,6	11,7	7,6	4,3	3,8	6
Sénégal	8,5	5,7	6,5	5,1	1,7	1,4	2,3
Tchad	11	8	4,3	1,8	- 6	1,5	-
Togo	9	2,9	4,8	9,6	9,6	9,8	11,7

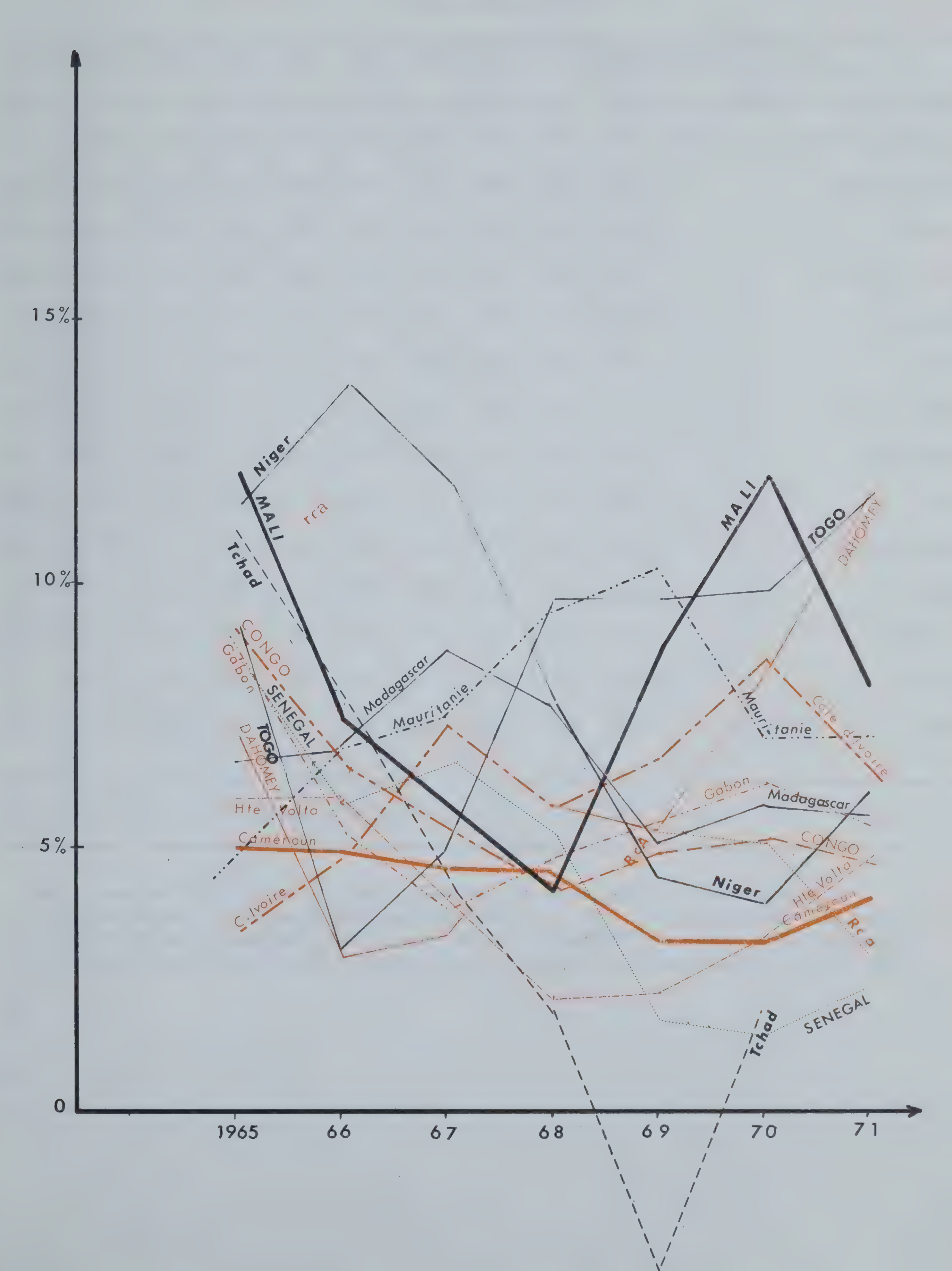
L'évolution de ce ratio fait l'objet du graphique n° 3.

EVOLUTION des TAUX ANNUELS

d'ACCROISSEMENT des EFFECTIFS GLOBAUX du 1e degré

(moyenne mobile sur 2 ans)

(Graphique 3)



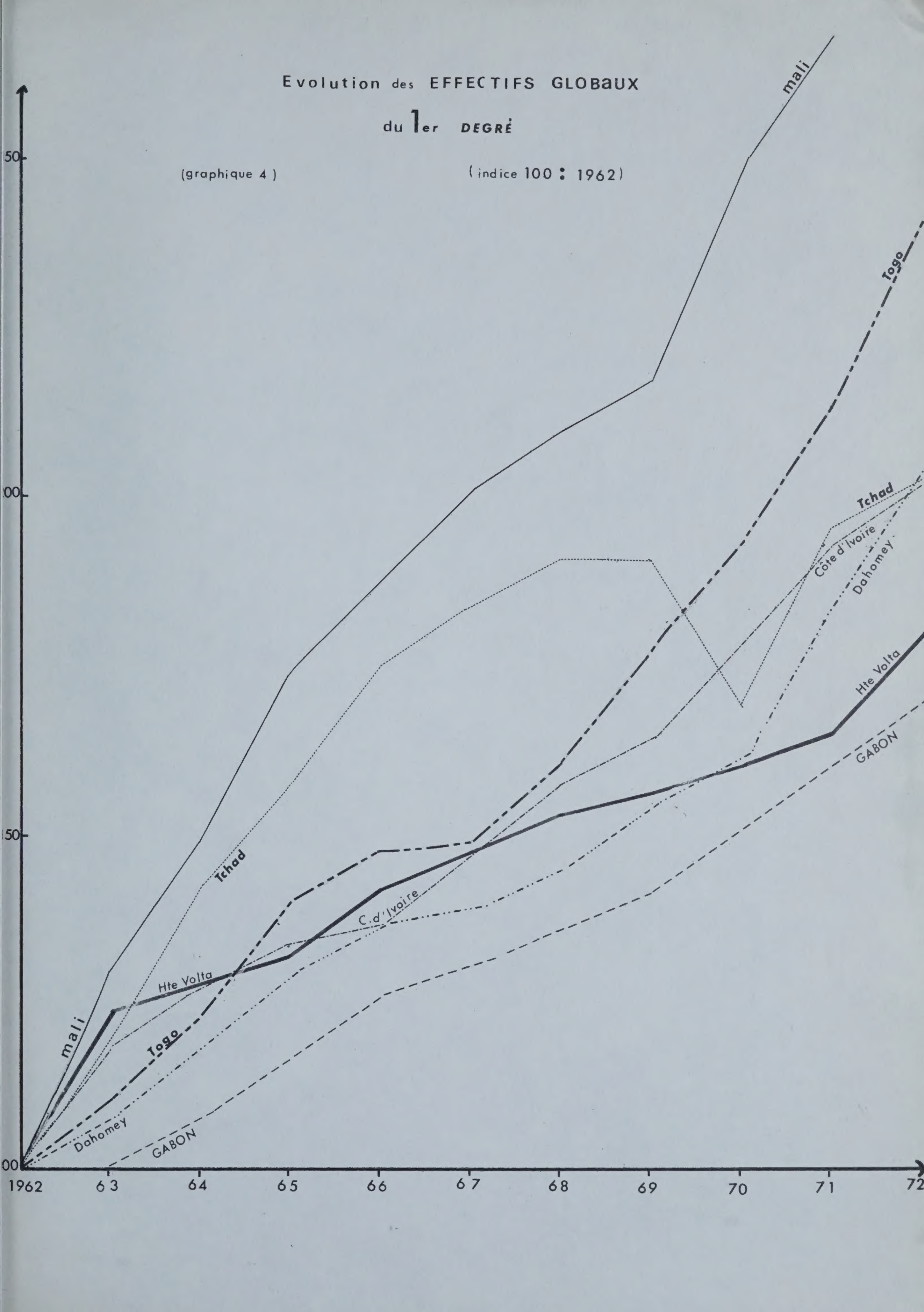
EVOLUTION DES EFFECTIFS GLOBAUX DU 1er DEGRE

TABLEAU 4

indice 100 : 1962

Année / Pays	1962	1963	1964	1965	1966	1967	1968	1969	1970	1971	1972
Cameroun Oriental	100	115	125	130	138	143	150	157	161	167	175
Centrafrique	-	118	143	162	173	201	207	211	230	234	243
Congo	-	110	116	127	139	144	154	157	170	174	186
Côte d'Ivoire	-	118	126	132	135	145	156	163	177	192	201
Dahomey	-	108	117	129	135	137	144	153	160	183	204
Gabon	-	97	106	116	125	129	135	141	151	160	168
Haute Volta	-	122	125	131	141	147	152	155	159	164	178
Madagascar	-	102	110	117	125	134	148	155	163	173	182
Mali	-	128	149	173	187	200	209	216	248	272	289
Mauritanie	-	120	127	127	140	147	160	173	193	200	220
Niger	-	126	143	157	177	203	220	234	240	254	271
Sénégal	-	117	125	138	147	155	167	171	173	176	181
Tchad	-	119	141	157	175	183	190	190	169	195	..
Togo	-	110	122	139	146	148	160	177	193	213	241
14 E.A.M	100	112	117	132	140	148	158	165	174	184	195

Le graphique n° 4 illustre ce tableau. Pour les effectifs, on pourra se reporter à la brochure A1 - N° 2 - Statistiques rétrospectives "Tableaux par rubrique" (1er tableau : "Effectifs du 1er degré pour l'ensemble des 14 EAM" 1951-1971 - 14 EAM) ainsi qu'aux effectifs figurant dans la présente brochure.


Evolution des EFFECTIFS GLOBAUX
du 1er DEGRÉ
(graphique 4)
(indice 100 : 1962)
mali
Togo
Tchad
Côte d'Ivoire
Dahomey
Hte Volta
GABON
C.d'Ivoire
150
100
1962
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72